

**El involucramiento parental como estrategia para lograr el rendimiento académico exitoso
de los estudiantes de básica primaria en Colombia.**

Monografía

Elaborado por:

Lorena Fernanda Jiménez Ávila

Especialización de Pedagogía para el desarrollo del
Aprendizaje autónomo

Asesor:

Gloria Alexandra Rivera Rubiano

Docente asociado

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

Ciudad, octubre, 2019

Tabla de contenido

Introducción	11
Justificación.....	13
Objetivos.....	17
Objetivo general.....	17
Objetivos específicos	17
Línea de investigación.....	18
Marco conceptual.....	18
El Rendimiento académico.....	18
Acompañamiento escolar	21
Influencia familiar	22
Marco teórico	24
1. La educación básica primaria en Colombia	24
1.1 Características escolares de un niño de educación básica primaria.....	25
1.2 Estrategias de intervención pedagógica	26
Factores incidentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje con niños de básica primaria	28
Factores socioculturales	28
Factores psicológicos que inciden en el aprendizaje	31
Aspectos metodológicos	54
Resultados.....	56
Discusión.....	58
Conclusiones y recomendaciones.....	60
Referencias	62

Resumen analítico especializado (RAE).	
Título	El involucramiento parental como estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria en Colombia.
Modalidad de Trabajo de grado	Monografía
Línea de Investigación	La línea de investigación seleccionada fue <i>Infancia, educación y diversidad</i> teniendo en cuenta que es en la infancia donde se desarrollan las principales habilidades del ser humano, creando una necesidad esencial en la educación desde la básica primaria mediante vínculos afectivos fuertes entre padres e hijos, teniendo como compromiso el acompañamiento de calidad en todos los contextos que conlleva la vivencia infantil.
Autores	Lorena Fernanda Jiménez Ávila Código: 55068871
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD
Fecha	09 de octubre de 2019
Palabras claves	Rendimiento académico, básica primaria, acompañamiento, educación, padres, infancia, estrategia
Descripción.	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de monografía bajo la asesoría de la doctora Gloria Alexandra Rivera, inscrito en la línea de investigación Infancia, Educación y Diversidad de la ECEDU. Describe la importancia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico exitoso de los estudiantes de básica primaria en Colombia. Teniendo en cuenta que en el hoy por hoy, los niños y niñas se ven expuestos a adquirir conocimientos sin el debido acompañamiento de sus familias, posicionando esta problemática como una práctica peligrosa la cual pone en riesgo la integridad de los infantes. La metodología se llevó a cabo aplicando un estudio de enfoque cualitativo, descriptivo y con método bibliográfico mediante la consulta de diferentes fuentes de investigación con el cual se logra proponer una estrategia pedagógica que fomente y fortalezca la vinculación de padres de familia, educadores y estudiantes de básica primaria para lograr un desempeño académico exitoso. En primer lugar, se describe teóricamente los factores socioculturales, psicológicos, pedagógicos y la importancia del involucramiento parental que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Una segunda parte con referentes teóricos sobre la importancia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico, seguido de un tercer apartado donde se reconocen las estrategias pedagógicas que contribuyen a mejorar este, bajo la orientación familiar.

	Finalmente, el análisis de estos elementos conllevará a la presentación de una estrategia de acompañamiento familiar, como herramienta vital en la optimización de los procesos de aprendizaje de las instituciones educativas.
Fuentes	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las principales fuentes:</p> <p>Bernal, Y y Rodríguez, C. (2017). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria. Colombia. Universidad Cooperativa de Colombia.</p> <p>Brunner, J. Y Elacqua, G. (2004). Factores que inciden en una educación efectiva.</p> <p>Corpoeducacion (2007). ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Ministerio de Educación Nacional. Cartilla para padres. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf</p> <p>Esquivel, C. (2017). La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima). Colombia. Universidad del Tolima. Tesis. http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/12/131205_pisa_opinion_brunner_am</p> <p>MEN. (2015). Colombia, la mejor educada en el 2025. Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional. Colombia.</p> <p>Montes, A; Gamboa, A y Lago, C. (2013). La educación básica en Colombia: una mirada a las políticas educativas. Saber, Ciencia y Libertad. Dialnet.</p> <p>Muñoz, Y y Mateus, J. (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo. Tesis de pregrado. Colombia. Fundación Universitaria Los Libertadores</p> <p>Poggi; M. (2014). “La educación en América Latina: Logros y desafíos pendientes. Argentina. Santillana</p> <p>Rojas, L. (2005). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué. Colombia. Pontificia Universidad Javeriana</p> <p>Suárez, J. y Urrego, L. (2014). Relación familia-escuela: una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. Revista Latinoamericana de estudios de familia, 6, 97-113. Recuperado de: http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/ downloads/Rlef6_6.pdf</p>

	<p>Touriñán, J. M. (2007). Valores y convivencia ciudadana: una responsabilidad de formación compartida y derivada, <i>Bordón</i>, (59: 2-3) 261-311.</p> <p>UNESCO. (2013). Situación educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Chile: UNESCO Santiago.</p>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Portada • RAE, resumen analítico especializado • Introducción • Justificación • Definición del problema • Objetivos • Línea de investigación • Marco conceptual • Marco teórico • Aspectos metodológicos • Resultados • Discusión • Conclusiones y recomendaciones
Metodología	<ol style="list-style-type: none"> 1. La metodología de este trabajo consistió en realizar un estudio descriptivo y cualitativo mediante el método bibliográfico con el cual se logra proponer una estrategia pedagógica que fomente y fortalezca la vinculación de padres de familia, educadores y estudiantes de básica primaria para lograr un desempeño académico exitoso. 2. En bases de datos de revistas indexadas como Dialnet, Redalyc, Scielo y repositorios de universidades oficiales, en los buscadores de Google y Google académico y fuentes literarias en físico se realizó la búsqueda de artículos o referencias bibliográficas relacionados con los temas de investigación. 3. La búsqueda de información se basó principalmente en temas como: la educación básica primaria en Colombia, el acompañamiento familiar, la influencia de la familia en el acompañamiento pedagógico, factores psicológicos, factores socioculturales, factores pedagógicos incidentes en el aprendizaje, estrategias de intervención pedagógica y educación emocional en familias. 4. Se tomó la información clara y veraz que tuvieran relación con la importancia del acompañamiento familiar en la educación en los estudiantes, se clasificó la información de acuerdo con lo requerido; se extrajo la información más precisa y clave con el objeto de estudio; se tomó las posturas de varios autores para así obtener los elementos de

	<p>valor necesarios para la elaboración de la propuesta final.</p> <p>5. Después de llevar acabo los pasos antes mencionados se permitió claramente la identificación de varios factores, necesarios para la elaboración de la estrategia pedagógica de acompañamiento familiar.</p>
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Al realizar el estudio descriptivo y cualitativo mediante el método bibliográfico concluimos como lo afirma Touriñán (2011) que es la familia la constitutiva de los primeros estímulos de la educación para el ser humano, de este modo reconocemos que el acompañamiento familiar guiado desde la educación moderna y responsable resulta siendo por sí mismo, una gran alternativa para que los objetivos sociales se cumplan a cabalidad. • En la busca de referencias e información con relación al tema de investigación y los factores que influyen en el desempeño escolar frente al nivel socioeconómico y cultural, algunos estudios indican que los hogares con mayor ingreso socioeconómico tienen más facilidad de obtener en sus hijos un rendimiento académico mayor, dado el acceso a ciertos servicios que favorecen el aprendizaje, como son compra de útiles escolares, acceso a internet, asesorías pedagógicas entre otros (Chinchilla, 2014). • Al finalizar la investigación y a la hora de generar soluciones es importante que frente al aprendizaje se debe tener en cuenta las estrategias de enseñanza y aprendizaje con la que se imparten los conocimientos. La capacitación de los educadores frente a las didácticas activas que regulan los procesos de aprendizaje guiados desde los principios básicos del cerebro permite un óptimo desempeño de los estudiantes al lograr interpretar mejor los conocimientos adquiridos (Braidot, 2014), y reconocer el valor fundamental que juega la conciencia de formar la unión parental, con valores y principios y la vinculación de ésta en el proceso educativo de sus hijos resulta siendo la mejor estrategia para erradicar la violencia, la pobreza y los diversos factores que afligen nuestra sociedad que impiden que los estudiantes logren un desempeño exitoso.
Referencias bibliográficas	<p>Álvarez, D; Ferreiro, F y Ríos, D. (2015). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia (España). España. Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 70, núm. 1 (15/01/16) pp. 47-62</p> <p>Álvarez, I y Topete, C. (2004). Búsqueda de la calidad de la educación Básica, Conceptos básicos, criterios de evaluación y estrategias de gestión. En: Revista Latinoamericana de estudios educativos. México: Centro de Estudios</p>

Educativos. vol. XXXIV, N° 003; pp. 11-36.

Atehortua, M; Giraldo A y Gallego, A. (2016). Acompañamiento escolar: punto de conexión para el rendimiento académico en niñas de primer grado. Colombia. Funlam. Journal of Students' Research, (1) p.p. 53-63.

Braidot, N. (2014). Neurociencias para tu vida. Argentina. Granica

Beneyto, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. España. Ed. Área de innovación y desarrollo.

Bernal, Y y Rodríguez, C. (2017). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria. Colombia. Universidad Cooperativa de Colombia.

Bisquerra R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de investigación, 21, pp. 7-43.

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis

Brunner, J. (2013). Prueba Pisa: ¿por qué a los países de América Latina les va tan mal? Especial para BBC Mundo. Recuperado de:
http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/12/131205_pisa_opinion_brunner_am

Brunner, J. Y Elacqua, G. (2004). Factores que inciden en una educación efectiva.

Caballero, C., Abello, R. y Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios.

Camarena, C; Chávez, G y Gómez, V. (1985). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal. (P. ANUIES, Ed.). Revista de educación Superior, 14(53). Recuperado de:
http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/re_s053/txt2.htm

Cano, J. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. Revista Complutense de Educación, 12(1) pp. 15-80.

Chinchilla; N. (2014). "Factores socioculturales que inciden en el rendimiento académico en matemáticas en el departamento de Ocotepique: Un análisis en los Centros educativos de alto desempeño 2010.

DNP. (2019). Bases para el plan de desarrollo 2018-2022. Pacto por Colombia, pacto por la equidad. Colombia. Edición. Buenos Aires. Fundación Santillana.

Epstein, J. (1992). Asociaciones escolares y familiares. Informe n "3. Centro de Familias, Comunidades, Escuelas y Aprendizaje de los Niños. Baltimore. Johns Hopkins University.

Espitia, R; Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). Investigación & Desarrollo, vol. 17, núm. 1, pp. 84-105 Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia

Esquivel, C. (2017). La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima). Colombia. Universidad del Tolima. Tesis.

Flórez, G; Villalobos, J y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. Institución Universitaria de Envigado. Colombia

García Hoz, V. (1970). Principios de Pedagogía sistemática. Madrid, Rialp, 5ª ed.

García; A y Mendía; R. (2015). Acompañamiento educativo: el rol del educador en aprendizaje y servicio solidario. Universidad de Deusto, Fundación Zerbikas.

Goikoetxea, E. (2012). Las Dificultades Específicas Del Aprendizaje En El Albor Del Siglo XXI Relieve. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, vol. 18, núm. 1, pp. 1- 16 Universidad de Valencia. Valencia, España

González, C y Guadalupe, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) vol. XLVII, núm. 1, pp. 91-108 Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México

Iniesta, M. (2012). El papel de la familia en la educación. Tesis de maestría. España. Universidad Internacional de la Rioja.

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad. 24, pp. 21- 48.

Julio, V; Manuel, M y Navarro, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. Escenarios • Vol. 10, No. 2, págs. 119-127

Lamas; H (2014). Sobre el rendimiento escolar. Academia Peruana de Psicología, Lima, Perú.

	<p>Martínez-Otero, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.</p> <p>MEN. (2015). Colombia, la mejor educada en el 2025. Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional. Colombia.</p> <p>MEN. (2007)¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Colombia. Corpoeducación.</p> <p>Mendía, R. (2013). Guía 6, aprendizaje y servicio solidario: el acompañamiento educativo. Bilbao: Zerbikas Fundazioa</p> <p>Mollón, O. (2015). Educación emocional en la familia. Escuela de padres: “+ emocionales”. Tesis de maestría. España. Universitat Jaume</p> <p>Montes, A; Gamboa, A y Lago, C. (2013). La educación básica en Colombia: una mirada a las políticas educativas. Saber, Ciencia y Libertad. Dialnet.</p> <p>Morales, L; Morales, V y Holguín. (2016). Rendimiento Escolar. Instituto Politécnico Nacional. México.</p> <p>Muñoz, Y y Mateus, J. (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo. Tesis de pregrado. Colombia. Fundación Universitaria Los Libertadores</p> <p>Murillo, F. (2008). Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y El Caribe. En Rosa Blanco (Directora a.i. OREALC/UNESCO Santiago) Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y El Caribe (págs. 17-48). Santiago. Chile: Salesianos Impresores S.A.</p> <p>OECD. (2016). La educación en Colombia. Ministerio de educación Nacional. Colombia</p> <p>Poggi; M. (2014). “La educación en América Latina: Logros y desafíos pendientes. Argentina. Santillana</p> <p>Punset E. (2008). Brújula para navegantes emocionales. España. Editorial Granel</p> <p>Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. Estudios pedagógicos. vol.42 no.2. Valdivia</p>
--	---

	<p>Rojas, L. (2005). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué. Colombia. Pontificia Universidad Javeriana</p> <p>Rubio, M. (2013). Influencia de la implicación de la familia en la motivación de los hijos. España. Universidad de Almería. Tesis de maestría.</p> <p>Suárez, J. y Urrego, L. (2014). Relación familia-escuela: una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. Revista Latinoamericana de estudios de familia, 6, 97-113. Recuperado de: http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef6_6.pdf</p> <p>Suárez, P y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Colombia. PSICOESPACIOS, Vol. 12.</p> <p>Torres, L y Rodríguez N. (2006). “Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios”, En Revista Enseñanza e investigación en psicología, vol.11, núm.2, pp. 255-270. Universidad Veracruzana, Xalapa, México</p> <p>Touriñán, J. (2011). Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica. Universidad de Santiago de Compostela. Revista portuguesa de pedagogía, pp. 283-307</p> <p>Touriñán, J. M. (2001). Acción educativa familiar e intervención pedagógica, en J. M.</p> <p>Touriñán, J. M. (2007). Valores y convivencia ciudadana: una responsabilidad de formación compartida y derivada, Bordón, (59: 2-3) 261-311.</p> <p>UNESCO. (2013). Situación educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Chile: UNESCO Santiago.</p> <p>Vélez, E., Schiefelbein, E y Valenzuela, J. (1994). Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. (Revisión de la literatura de América Latina y El Caribe).</p> <p>Willcox, M. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada. Revista Iberoamericana de Educación, 55(1) 1-9. Recuperado de: http://www.rieoei.org/deloslectores/3878Wilcox.pdf</p>
--	---

Introducción

El rendimiento académico exitoso en los niños de básica primaria en Colombia es un reto actual si se tienen en cuenta las cifras de deserción escolar y desescolarización que abren las brechas de inequidad educativa y que indican que el problema de educación no es solo de las Instituciones. Al respecto hacer un reconocimiento de la importancia del acompañamiento familiar y el rol de los padres como fundamento inicial en hábitos de aprendizaje significativo, que contribuyen para empoderar de manera asertiva a los estudiantes, resulta incidente para obtener resultados positivos en el rendimiento escolar (Bernal y Rodríguez, 2017).

Aunque es un desafío hablar de la escuela y la familia actual, si se relacionan las pautas de crianza y los modelos familiares que influyen en el diario vivir. Por supuesto también sucede con los resultados académicos de los niños y niñas de básica primaria, quienes se ven inmersos en la falta de acompañamiento y dedicación de tiempo de calidad por parte de sus padres y cuidadores a consecuencia de las extensas jornadas laborales a los cuales se exponen los adultos. La calidad y afectividad como elementos que contribuyen a la funcionalidad familiar, que no se pueden desligar para poder obtener un conocimiento con bases sólidas en la niñez (Torres y Rodríguez, 2006).

Por tanto, el principal objetivo de esta investigación es diseñar una estrategia integral de acompañamiento familiar que permita relacionar los factores protectores que fortalecen el rendimiento escolar en los niños y niñas de Colombia, a través de la identificación y análisis sobre las dimensiones familiares y su incidencia en los resultados exitosos mediante los métodos

de aprendizaje. Para el desarrollo teórico de la presente monografía, se ha distribuido teóricamente en los siguientes apartados.

Asimismo, la identificación de los referentes teóricos que regulan la educación básica primaria en Colombia permite una comprensión lógica de cuáles son las estrategias de estado para fortalecer la educación. Del mismo modo una descripción de los ejes temáticos y propuestas iniciales de mejoramiento educativo, acorde a las estrategias de gobierno actual.

En un segundo apartado la investigación estará orientada al reconocimiento de los factores socioculturales, psicológicos y pedagógicos que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de básica primaria, con el fin de interpretar elementos que permitan la realización de la estrategia atendiendo las necesidades vitales de las dimensiones del estudiante.

La identificación de los factores que inciden en la influencia y acompañamiento familiar, como elemento protector en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria, es el punto clave de la investigación por cuanto se hará un análisis de la importancia del vínculo familiar en el aprendizaje.

Finalmente, el análisis en los factores investigados permitirá aportar estrategias pedagógicas para tener un rendimiento académico exitoso en estudiantes de básica primaria en Colombia, orientadas desde el acompañamiento e influencia del entorno familiar.

Justificación

Identificar las incidencias de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes y elaborar una estrategia pedagógica para fortalecer la participación de los padres de familia en la educación de los hijos, se convierte en una herramienta metodológica fundamental a la hora de establecer vínculos afectivos a nivel familiar desde el aprendizaje conjunto, escuela – familia – sociedad, retomando los roles de cada participante; la escuela brinda conocimientos teóricos, la familia brinda educación, tiempo y afecto, que en relación forman un detonante placentero a la hora de aprender (Bernal y Rodríguez, 2017).

Además, teniendo en cuenta la amplia experiencia de algunos docentes de las instituciones educativas de básica primaria en impartir conocimientos primarios a los niños y niñas de las diferentes regiones cabe resaltar la necesidad de socializar los puntos más relevantes de esta problemática, los cuales puedan incentivar a los padres de familia a reconocer sus posibles falencias y como obtener soluciones que mejoren el ámbito escolar desde el aprendizaje significativo (Brunner, 2013).

El reconocimiento de la importancia del acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños es un gran paso para mejorar la educación y minimizar los efectos de graves problemáticas sociales que afligen la sociedad. A partir de esto se unifica la base de la sociedad como un elemento sólido de la educación, donde se fortalecen las habilidades sociales necesarias para vivir en armonía y en Pro de una ciudadanía mejor para todos (Murillo, 2008).

Frente a la problemática presentada muchos referentes indican que el acompañamiento familiar ha sufrido gran descendencia notoria en el rendimiento escolar positivo en los niños de básica primaria y que quizás se debe a la ausencia de compromiso y métodos prácticos por parte de sus progenitores, quienes han descargado responsabilidades ajenas al talento humano de las aulas escolares en diferentes instituciones educativas. La influencia de la familia en el aprendizaje y el fortalecimiento de las bases éticas que contribuyen al civismo y la construcción social, resultan relevantes en el desarrollo de las dimensiones del ser humano (Chinchilla, 2014).

Un abordaje de las incidencias del acompañamiento familiar en el rendimiento exitoso de los estudiantes de primaria resulta primordial para la construcción de estrategias que contribuyen a optimizar la educación, mediante la vinculación de los actores sociales. El estudio realizado se hace tomando como base, antecedentes escolares reportados por el ministerio de educación Nacional de Colombia (MEN, 2015).

La identificación temprana de las incidencias que influyen en el acompañamiento familiar, para un rendimiento exitoso de los estudiantes, permite que se proyecten estrategias que contribuyan a vincular los padres de familia en la educación. Los educadores entienden de esta manera el papel del padre en la formación integral del estudiante y las instituciones se comprometen en buscar alianzas que vinculen a todas las partes (González y Guadalupe, 2017).

Los antecedentes de deserción escolar en Colombia y las brechas que aun indican que falta acceso a la educación básica primaria, conllevan a la necesidad de realizar este proyecto. Al respecto son diversas las razones que justifican el hacer un estudio específico de como la

influencia familiar es incidente en el desempeño escolar y estabilidad emocional de los estudiantes.

Definición del problema

En la actualidad muchos de los países del mundo siguen en vía de subdesarrollo y no logran cumplir los objetivos trazados para minimizar sus problemáticas sociales. Uno de ellos sin duda es la educación mundial, que no avanza como se quisiera, ya que no logra integrar los propósitos marco de la pedagogía y tampoco aporta los recursos, ni las herramientas pedagógicas y sociales necesarias que involucren los demás actores sociales para mejorarla. Culturalmente se ha creído que es la escuela la única responsable de la educación de los estudiantes y muchos de los actores que deben intervenir para garantizar un proceso pedagógico óptimo, se vuelven ajenos a la formación de estos, pues consideran que esto es un problema de Estado (UNESCO, 2013).

Además, es Latinoamérica quizás una de las regiones con mayor inequidad educativa y los índices de problemática social siguen en aumento. Las pruebas internacionales estandarizadas advierten que la calidad educativa, no mejora y no se llegan a resultados serios que mejoren los procesos económicos y las condiciones sociales en los países. Pero si aumentan las tasas de deserción escolar, la explotación laboral infantil, la drogadicción, los embarazos tempranos, la violencia intrafamiliar, los problemas de salud mental y la incidencia de la violencia en los entornos escolares (UNESCO, 2013).

Asimismo, en Colombia estos sesgos sociales se vienen arraigando cada vez más a la cultura social y aunque el gobierno hace esfuerzos para mejorar la calidad educativa, aún falta compromiso para que se logre el objetivo. Bien se había advertido anteriormente que el proceso educativo no es solo un problema de estado y se requiere de la intervención de actores clave como la familia, los docentes y las entidades estatales para lograr una óptima educación (MEN, 2015).

Ya diversos estudios han advertido como la deserción escolar y el bajo rendimiento académico están ligados a las estrategias pedagógicas, pero algunos otros referentes indican que el núcleo familiar y social, también son incidentes en los resultados académicos y conducta de los estudiantes, lo cual obliga a un abordaje un poco más profundo para reconocerlo. Una comprensión de la influencia familiar en el desarrollo cognitivo y sistema de valores de los estudiantes determina también el grado de éxito de la educación actual. (Poggi, 2014).

La educación ha sido tan casual y rutinaria, que a tiempo no se logran identificar las problemáticas que inciden en el bajo rendimiento escolar de un estudiante. Al respecto algunos directivos y docentes suelen ver a los estudiantes como un problema y no se hace acompañamiento para identificar las razones por las cuales no logra adquirir aprendizaje (Poggi, 2014). Esto obliga a repensar la necesidad de llevar más allá la percepción que se tiene de los estudiantes que no logran acoplarse al sistema educativo y estudiara más a fondo el problema.

Se debe recordar que algunos de ellos vienen de entornos conflictivos y tejido social maltratado, presentan problemas psicológicos y de adaptación dadas las condiciones

socioculturales en las que viven. A esto se suman el escaso tiempo y la escasa educación de muchos tutores y padres de familia, que no conocen la importancia y las estrategias para hacer acompañamiento pedagógico a sus hijos, lo cual obliga a definir cómo mejorar este aspecto desde el análisis de los elementos anteriormente vistos. Por tanto, ¿Cómo los estudiantes de básica primaria en Colombia pueden lograr un desempeño educativo exitoso desde el acompañamiento e influencia del entorno familiar?.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una estrategia educativa integral, basada en el involucramiento parental para lograr el rendimiento académico exitoso de los estudiantes de básica primaria en Colombia.

Objetivos específicos

- Identificar los referentes teóricos que orientan la educación básica primaria en Colombia y los factores socioculturales, psicológicos y pedagógicos que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- Profundizar sobre los factores que inciden en el bajo desempeño escolar y en el acompañamiento familiar, como elemento protector en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria.

- Proponer las estrategias pedagógicas que contribuyen a mejorar el rendimiento académico exitoso de estudiantes de básica primaria en Colombia, orientadas desde el acompañamiento e influencia del entorno familiar.

Línea de investigación

Teniendo en cuenta el programa académico cursado y los lineamientos para los trabajos de grado de las especializaciones ECEDU, la línea de investigación orientada a la presente investigación está guiada a la línea infancia, educación y diversidad.

Marco conceptual

Una conceptualización de los ejes temáticos que permiten un abordaje de la importancia del rendimiento académico exitoso de los estudiantes resulta clave para analizar los fundamentos que rigen cada uno de los principios del acompañamiento escolar y su importancia en el aprendizaje. De esta manera se profundizarán los conceptos relevantes que permiten un abordaje de los contenidos a desarrollar y permitirán explorar a bordo su contextualización con los objetivos planteados.

El Rendimiento académico

El rendimiento académico es expresado desde experiencias empíricas que definen el proceso escolar en un periodo determinado, a través de la sistematización de las calificaciones alcanzadas por los estudiantes y la acreditación de los programas académicos que cursan. También hacen referencia a la evaluación del desempeño de los estudiantes, mediante la evaluación de los

saberes impartidos por los docentes a lo largo de diversos ciclos escolares lectivos, con relación a los objetivos y temáticas de los programas académicos (Chávez y Gómez, 1985).

De la misma manera Jiménez (2000), argumenta que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrado en materias específicas acorde a factores como la edad y el nivel académico cursado. Sin embargo, medir y evaluar los rendimientos que alcancen los estudiantes, no basta para brindar los elementos necesarios que conlleven a una calidad educativa exitosa.

Así mismo, Cano (2001) expresa que el rendimiento académico está ligado a las condiciones de calidad de un sistema educativo y es utilizado como indicador de eficiencia. Al respecto el rendimiento académico está ligado a las buenas calificaciones que obtengan los estudiantes, dado que las cifras o estadísticas académicas suelen mostrarse como criterio de éxito en muchos sistemas para mostrar calidad. De esta manera el rendimiento académico es visto desde varias dimensiones como algo complejo, pues si no hay buenas calificaciones existiría un grado de insatisfacción a nivel del rendimiento del estudiante, del rendimiento de los centros educativos y del rendimiento del sistema educativo.

Desde una perspectiva humanista Martínez (2007) argumenta el rendimiento académico como el resultado que los estudiantes dan ante las condiciones académicas, reflejado en calificaciones o notas escolares. Contrario a lo que argumentaba Pizarro (1985); citado por Martínez (2007), quien lo asociaba a la medida de las capacidades o manifestaciones con las que respondía el estudiante, en relación con lo aprendido en los procesos de formación.

Por otra parte Abello, Caballero y Palacio (2007), indican que el rendimiento académico estaba relacionado con el cumplimiento de los objetivos y metas trazados en los programas de aprendizaje, los cuales suelen verse reflejados en calificaciones porcentuales, derivadas de los procesos de evaluación realizadas para comprobar si aprobaba o no las pruebas realizadas.

Según Torres y Rodríguez (2006); citado por Willcox (2011) el conocimiento demostrado en determinadas áreas, y medido de manera general por un promedio escolar, determinan el rendimiento académico, cuyo propósito principal es alcanzar los objetivos de aprendizaje. El rendimiento académico es alcanzado según diferentes elementos estructurales y varía acorde a diversas condiciones donde se involucran aspectos cognitivos, ambientales, intelectuales, socioculturales entre otros.

En consecuencia, Lamas (2014), indica que el rendimiento académico solo es comprendido desde su conceptualización y por esto en algunos escenarios suelen tener contenido semántico diverso y dependiendo el contexto. Para el caso de instituciones de educación básica primaria suele denominarse también rendimiento escolar y está asociado como el resultado del proceso de aprendizaje que se deriva de la actividad didáctica entre profesor y el estudiante., Dados los diversos referentes teóricos y definiciones sobre el mismo, se abordará conceptualmente el mismo a continuación.

En relación a la estructura semántica del concepto de rendimiento académico y rendimiento escolar González (2003, p.247); citado por Morales, Morales y Holguín (2016), los ubica en la misma categoría, pero desde las perspectivas personal y contextual donde se pueden destacar las

“socio ambientales, institucionales e instruccionales.” Las anteriores se constituyen como condicionantes que inciden en el rendimiento académico y por ende en el éxito o fracaso escolar.

Acompañamiento escolar

Según el diccionario de la Real Academia Española – RAE – (2018) se entiende como acompañar a la *“Estar o ir en compañía de otra u otras personas”*. Por tanto se comprende el concepto de estar o ir, con el acompañamiento en la medicación de un camino, ligándolo a los términos de relación, implicación, involucración bajo una acción dialéctica, dinámica y participativa (Flórez; Villalobos y Londoño, 2017, p. 4).

Según los argumentos de Mendía (2013) el acompañamiento del educador entendido como una persona adulta, es dado a través de la contribución del mejoramiento de las competencias y experiencia del crecimiento personal y social de los individuos que conforman los grupos en el proceso educativo. Este acompañante aporta desde su experiencia y actitud empática la estimulación del grupo y la vinculación del individuo para la realización de sus proyectos personales, mediante la educación de un proceso de relación, donde puede transmitir sus intereses y motivación por vincularse y convivir en ambientes de respeto y libertad, para aprender del proceso educativo con valoración y la capacidad de ser un actor social que pueda transformar.

De otra parte, García y Mendía (2015) el acompañamiento educativo constituye un eje primordial en los procesos de desarrollo de los grupos sociales. La educación dada por el cuidado de la convivencia, el entorno y las buenas relaciones sociales constituye un adecuado proceso de apoyo en la planeación de proyectos solidarios. Un adecuado estilo educativo dado por el

acompañamiento contribuye al mejoramiento pedagógico del aprendiz, pues desde la vinculación de diferentes actores se genera un liderazgo social del educador y finalmente se ofrecen las orientaciones necesarias para hacerlo, especialmente ligadas a los derechos y responsabilidades que como sujeto social tienen.

Desde la visión de Flórez, Villalobos y Londoño (2017) el acompañamiento familiar se sustenta como la acción de consolidar y fortalecer la educación de los hijos de la mano de la institución educativa, viéndose reflejada en óptimos resultados y éxito escolar, derivados del progreso individual del estudiante, que se ve fijado en la participación y vinculación familiar. De esta manera se sustentan y fortalecen los vínculos y la unión de los miembros de la familia en el establecimiento de propósitos, soluciones y alcance de metas de vida, para un bienestar y plenitud en comunión con la institucionalidad educativa.

Influencia familiar

Frente a la influencia familiar en el proceso educativo, Pérez, Arrieta, Quintero y Londoño (2016), argumentan que el rendimiento académico exitoso de los estudiantes se debe en gran parte al poco compromiso que demuestran los acudientes y padres de los estudiantes, ante los requerimientos de los docentes cuando se presentan dificultades en el proceso académico, justificando causas relacionadas con el tiempo, las obligaciones laborales o indiferencia en el proceso.

El acompañamiento e influencia familiar es sumamente importante en el rendimiento exitoso de los estudiantes dada la naturaleza del aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Es necesario retomar aquí algunos de los principios expuestos por Piaget (1991, p.87); citado por Flórez, et.al (2017) donde se argumenta que *“el contexto del hogar es su primer hábitat donde comienzan a surgir sus primeros afanes e inquietudes que despiertan su visión “científica”, de explorador y aventurero para tratar de comprender las situaciones que acontecen en su reducido mundo”*

La perspectiva de Suárez y Urrego (2014), indica que en el escenario familiar es donde se desarrollan y construyen en gran parte los aprendizajes primarios del estudiante y las estrategias de acompañamiento con relación a la didáctica y estructura educativa especialmente relacionadas con el compromiso y responsabilidad con la escuela, son forjadas para definir el éxito y adaptación del estudiante al proceso académico y la sociedad. En términos generales la familia es el primer escenario de acciones educativas, pues allí es donde se experimenta y entregan las herramientas para interactuar socialmente y por ende su influencia incide notoriamente en su comportamiento.

Marco teórico

1. La educación básica primaria en Colombia

El concepto de educación básica, desde Escribano (1992); citado por Montes, Gamboa y Lago (2013, p.144). *“se entiende como una educación que tiene como propósito asegurar las bases y fundamentos para el aprendizaje de los seres humanos.”*

La educación básica constituye en sí la garantía de que los estados ofrecerán a sus ciudadanos, los servicios educativos con aspectos de calidad y equidad, acorde a las problemáticas sociales que se presentan en sus entornos, sus condiciones humanas y personales (Álvarez y Topete, 2004). Frente a la calidad de la educación básica, Montes, Gamboa y Lago (2013) realizaron un análisis de las principales concepciones teóricas de la categoría de calidad y de los estudios más relevantes sobre la relación escuela, calidad y política educativa y exponen que esta debe orientarse a responder a las necesidades de aprendizaje y las bases para un aprendizaje de forma permanente, en lo que atiene especialmente a hábitos de satisfacción en la calidad de vida y su participación en contextos sociales, cívicos y culturales en todas las dimensiones de su entorno.

Según el Gobierno nacional garantizar un sistema escolar básico de calidad, permite que todos los niños puedan desarrollar un aprendizaje óptimo donde puedan alcanzar las competencias necesarias para sus vida y trabajo. Para el caso de la educación primaria está incluye cinco años de educación que va desde el grado 1 al 5 con edades de 6 y 10 años

respectivamente. Su acceso sin costo está garantizado por la Ley Colombiana y se considera obligatoria para todos los niños y niñas del Estado Colombiano, por lo cual se ha avanzado significativamente en la cobertura de la educación básica.

Para garantizar esta cobertura el país ha introducido y ampliado programas para llegar a las comunidades más marginadas y del mismo modo la adopción de medidas importantes para la profesionalización docente para mejorar los procesos de aprendizaje. Sin embargo, para el año 2011 y según datos estadísticos de la UNICEF (2014) cerca del 15 % de los niños de 6 años aun no ingresaban a la educación primaria y para el caso de quienes si accedían, no contaban con una educación de calidad que permitiera adquirir las competencias básicas.

1.1 Características escolares de un niño de educación básica primaria

Aunque los estados han avanzado mucho para que los niños alcancen una educación de calidad y que tengan acceso a la educación, se siguen presentando brechas que impiden que el acceso de los niños a la educación básica primaria. Aunque Colombia hace esfuerzos para que los niños y niñas tengan acceso educativo, no se logra una cobertura óptima para lograr el acceso deseado y los más desfavorecidos siguen siendo los más afectados con la exclusión, el rendimiento académico deficiente y la deserción escolar (UNESCO, 2006).

Frente a esta desigualdad educativa, es fácil identificar cuáles son las características de algunos de los niños y niñas que ingresan a la educación básica primaria. En el caso de los más desfavorecidos se identifican factores clave como la pobreza, mala nutrición, escasos recursos

para cumplir con las actividades escolares, poco acompañamiento familiar y escasos estímulos que contribuyen además a un bajo nivel de desarrollo (Grantham, McGregor y otros, 2007).

Frente al proceso de aprendizaje escolar de los niños, que ingresan a la educación básica primaria se pueden abordar principalmente algunas dimensiones. En el caso de los niños que ingresan a esta etapa escolar

1.2 Estrategias de intervención pedagógica

Con la ley 1753 de 2015 en gobierno nacional aprobó el plan nacional de desarrollo para la vigencia 2014-2018 bajo el eslogan de campaña *“Todos por un nuevo país”*, buscando una *“Colombia en paz, equitativa y educada”* y para esto se trazó como elemento referente de acción, el fomento y fortalecimiento de la educación.

Con base a esto el plan direcciona que es la educación el arma más poderosa para construir y cerrar las brechas de cobertura, acceso y calidad del sistema educativo, tomando como referencia los estándares internacionales, buscando igualdad para todos los ciudadanos. Con base a esto se trazan estrategias de intervención con el fin de permitir a niños y adultos, en condición de marginalidad un acceso a la educación pleno. En la tabla número 1, se exponen algunas de las estrategias de intervención pedagógica, propuestas para mejorar la calidad educativa de la educación básica primaria (MEN, 2015).

Tabla 1. Intervenciones pedagógicas. Plan nacional de desarrollo 2014-2018

Estrategia	Intencionalidad pedagógica
Excelencia docente	Otorgar becas académicas a los maestros, para fortalecer académicamente los centros docentes y cualificar el desempeño.
Todos a aprender.2.0	Mejorar los aprendizajes de los estudiantes de transición a quinto grado en las áreas de matemáticas y lenguaje, en los establecimientos educativos de más bajo desempeño, según pruebas SABER, a través del mejoramiento de las prácticas de aula de sus docentes, acompañamiento de aula y sesiones de trabajo situado.
Acompañamiento al docente. ISCE. Índice sintético de la calidad educativa	Medir la calidad educativa para medir el trabajo y propone mejoras a los niveles educativos en niveles de progreso, desempeño, eficiencia, ambiente escolar.
Estrategia Siempre DIA E	Proporcionar a todos los maestros colombianos herramientas y acompañamiento pedagógico para realizar actividades de diagnóstico de los niveles de aprendizaje de sus estudiantes y así diseñar estrategias de mejoramiento fortaleciendo sus prácticas de aula.
Derechos básicos de aprendizaje. DBA	Son un conjunto de saberes y habilidades fundamentales que orientan a la comunidad educativa acerca de lo que se espera que cada estudiante aprenda al finalizar un grado
Programa supérate con el saber	Concurso para medir el avance de los resultados de las pruebas, en grados 3 y 5.

Fuente: MEN, 2015, pp.13-45

Para la vigencia 2018-2022, el gobierno nacional expone las bases con las cuales ejecutará el Plan Nacional de desarrollo en materia de educación bajo el esquema de “Educación de Calidad para un futuro con oportunidades para todos.” Aquí expone que, en lo atinente a la educación básica, buscará una transición de la primaria a la secundaria bajo preceptos de inclusión, garantizando condiciones óptimas para el acceso y permanencia. Al respecto traza

las siguientes líneas de intervención, encaminadas al reconocimiento docente, y fortalecimiento de competencias para la vida (Departamento Nacional de Planeación – DNP, 2019). La tabla número 2, permite un abordaje de las estrategias que propone.

Tabla 2. Intervenciones pedagógicas plan nacional de desarrollo 2018-2022

Estrategia	Intencionalidad pedagógica
Bienestar y equidad en el acceso a la educación	Educación inclusiva, Nuevo Programa de Alimentación Escolar (PAE) ambientes de aprendizaje, ruta de acceso y permanencia,
Todos por una educación de calidad	Directivos líderes y docentes que transforman, fortalecimiento de competencias para la vida; más tiempo para aprender, compartir y disfrutar; Entornos escolares para la vida, la convivencia y la ciudadanía, evaluación para aprendizajes de calidad;
Más y mejor educación rural	Política de educación rural, enfoque diferencial, dignificación de labor docente, estrategias flexibles.

Fuente: DNP, 2019

Factores incidentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje con niños de básica primaria

Son múltiples los factores que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas que ingresan a educación básica primaria, por lo cual se requiere un abordaje más allá de lo pedagógico, teniendo en cuenta las variables que afectan la educación. De esta manera se descubrirán algunos de ellos.

Factores socioculturales

Son muchos los factores socioculturales que inciden positiva o negativamente en el aprendizaje de los estudiantes, destacando entre ellos el clima escolar, las condiciones socioeconómicas de las familias, el acompañamiento docente, el entorno familiar, las condiciones socioculturales, entre otras. Frente al nivel socioeconómico y cultural, algunos estudios indican que los hogares con mayor ingreso socioeconómico, tienen más facilidad de obtener en sus estudiantes un rendimiento académico mayor, dado el acceso a ciertos servicios que favorecen el aprendizaje, como son compra de útiles escolares, acceso a internet, asesorías pedagógicas entre otros (Chinchilla, 2014).

En lo que atiene al ambiente familiar, resulta indispensable que padres y docentes tengan una adecuada comunicación frente a las actividades curriculares. Así entonces resulta indispensable hablar de diversos procesos teóricos y prácticos que tienen relación entre la familia, la escuela y la relación comunitaria, para mejorar los aprendizajes significativos. Aquí entonces pueden mencionarse la integración de servicios comunitarios, apropiado a las zonas menos favorecidas, la implicación de la familia en las tareas, actividades y desarrollo curricular para promover el aprendizaje de los estudiantes y el capital social a utilizar en los recursos utilizados de manera consensada (Chinchilla, 2014).

Aunque la participación de los actores sociales familia-escuela-comunidad en los procesos educativos de los estudiantes, son sumamente necesarios para la consecución de los objetivos de aprendizaje, según Murillo (2008) también lo es el apoyo y presencia afectiva de los padres para alcanzar un desarrollo integral y las destrezas que mejoran el rendimiento académico. De igual manera resulta particular priorizar sobre el capital cultural familiar y del contexto, más que un

capital económico familiar. El apoyo afectivo de los padres, los patrones culturales donde se regulan las normas y las reglas del hogar, influyen en todo lo relacionado con el ambiente familiar.

Los argumentos de Bruner y Elacqua (2004) que desde algunas de las características que denotan los efectos del entorno cultural familiar en el rendimiento académico, se puede apreciar el nivel educativo de los padres, la infraestructura del hogar, el clima afectivo, las relaciones familiares, los hábitos, los códigos culturales, las creencias, las perspectivas de vida y motivación. De esta manera el involucramiento de la familia y el contexto cultural, en las perspectivas educativas de los estudiantes, afecta gradualmente el rendimiento escolar de los mismos.

Ahora bien, en lo relacionado con el factor socioeconómico se pueden encontrar aspectos referentes a las fuentes de empleo de donde se derivan sus ingresos, su estrato social y la capacidad económica que se tenga para el rubro educativo. Los tipos de familia tiene incidencia notoria en el rendimiento escolar por cuanto los hogares fragmentados o disfuncionales, generalmente no ofrecen el soporte emocional y afectivo a los estudiantes, pues quien asume el rol de cabeza de hogar, generalmente debe ausentarse del hogar para suplir las necesidades económicas que se derivan del mismo (Vélez, Schiefelbein y Valenzuela, 1994).

Los aportes de Bruner (2013) a nivel sociocultural, indican que se presentan también algunas características que resaltan el efecto colateral de la comunidad como factor incidente en el rendimiento académico de los estudiantes, situando acá factores como la pobreza del entorno

donde habita el estudiantes, desempleo en la zona, calidad de la vivienda, apoyo social de organizaciones comunitarias, confianza entre vecinos, confianza en las instituciones, situaciones de seguridad y confianza en la educación.

De otra parte, Touriñán (2007) propone la educación debe ser vista como una experiencia de participación social y acción ciudadana, donde la responsabilidad social y jurídica debe compartirse hacia la construcción de experiencias axiológicas que conlleven al respeto y la convivencia dentro y fuera de los escenarios sociales. Esto indica que se vive en una sociedad y en una comunidad que propenda por integrar y fomentar los valores sociales, los derechos y la organización sociocultural en el marco de la convivencia. Desde este punto de vista la participación social y cultural de todos los actores sociales como son la familia, la comunidad y las instituciones resultan incidentes en el rendimiento exitosos de los estudiantes, acorde a lo que se haya fomentado al interior de las mismas de manera cultural.

Factores psicológicos que inciden en el aprendizaje

En el rendimiento académico intervienen diversos factores de tipo psicológico que afectan notoriamente el aprendizaje. Para Willcox (2011) el aprendizaje está guiado por factores como la personalidad, la motivación, sus hábitos de estudio, aptitudes, autoestima, relaciones interpersonales, desarrollo intelectual, métodos de aprendizaje, relaciones con los demás, entre otros. Al respecto indica que cuando existe un rendimiento académico inferior al esperado se considera como insatisfactorio y en muchas ocasiones está relacionado con métodos didácticos.

Frente al aprendizaje se deben tener en cuenta las estrategias de enseñanza y aprendizaje con la que se imparten los conocimientos. La capacitación de los educadores frente a las didácticas activas que regulan los procesos de aprendizaje guiados desde los principios básicos del cerebro permite un óptimo desempeño de los estudiantes al lograr interpretar mejor los conocimientos adquiridos. Involucrar los procesos cognitivos básicos y superiores en el aula, resulta indispensable para que los estudiantes se sientan cómodos y aceptados en el entorno escolar (Braidot, 2014).

Frente al proceso emocional y desarrollo de habilidades sociales, necesarias para un adecuado convivir, se deben tener en cuenta el reconocimiento y gestión de las emociones, como parte de la educación integral. Las complejas patologías mentales y conductas psicológicas inapropiadas, que se derivan de inadecuada gestión emocional, se derivan inicialmente de rasgos de infancia que no fueron soportados, ni orientados desde la enseñanza en el hogar y la escuela (Bisquerra, 2012). Sin emoción no hay atención, y sin atención no hay aprendizaje, por lo cual una escuela tradicional, limita las potencialidades y destrezas de los estudiantes al reducir la participación y seguridad del estudiante ante determinados problemas sociales (Mora, 2013).

Frente a problemas de aprendizaje en los estudiantes, se debe tener en cuenta la identificación temprana de trastornos del aprendizaje como la dislexia, la digrafía, discalculia, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, entre otros, ya que la detección tardía incide notablemente en el proceso de desarrollo y aprendizaje. Se considera prudente que el personal docente este entrenado en la detección temprana de estos trastornos, por cuanto contribuye al asesoramiento

de los padres frente a los pasos a seguir para un adecuado tratamiento con especialistas (Goikoetxea, 2012).

Factores pedagógicos que inciden en el aprendizaje

El entorno escolar, los escenarios de aprendizaje, los currículos, así como las estrategias de enseñanza y aprendizaje con las que se promueve el conocimiento, resultan incidentes en el rendimiento escolar de los estudiantes. En lo atinente a los entornos escolares Vélez y otros (1994), destacan que los centros educativos, que cuentan con mayores recursos físicos, mobiliario, infraestructura, servicios básicos, espacio y recursos tecnológicos tienen mayor número de estudiantes con mejor desempeño escolar. De la misma manera sucede con los centros que cuentan con modelos educativos innovadores, concentrados en las nuevas tendencias educativas que se alejan de la educación tradicional y cuyos currículos se centran en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Para Brunner (2013) el efecto que provoca la escuela en el rendimiento académico de los estudiantes está dado por algunos elementos influyentes entre los que se encuentran la disponibilidad de recursos educativos, las zonas de acceso, los materiales didácticos y no lejos de ello, el profesionalismo de los docentes quienes tienen mucha responsabilidad con la formación integral de los estudiantes.

Relacionándose a los factores que afectan en el rendimiento de los estudiantes de básica primaria desde el aspecto pedagógico, concluye que a nivel pedagógico influyen también los

métodos de enseñanza activos, el acceso a literatura actualizada, la capacitación contante del maestro, la provisión de infraestructura adecuada para los procesos de aprendizaje, el profesionalismo y experiencia docente acorde a las asignaturas ofrecidas, la jornada educativa, las actitudes de los estudiantes, haber recibido una adecuada educación preescolar, la distancia del centro educativo, en relación con sus hogar, el tamaño de la escuela y de los grupos, la participación de los padres en las tareas de los estudiantes (Vélez y Otros, 1994).

Frente a los procesos de capacitación y la profesionalización de los docentes, cabe destacar que el aprendizaje está guiado por la especialización de los docentes en áreas específicas. El conocimiento especializado presente en la intervención de los padres y los familiares, resulta particular por cuanto desde lo pedagógico se habla de educación familiar y formación de especialistas (Tourinán, 2001).

El acompañamiento familiar en los procesos pedagógicos

Desde el sentido pedagógico más amplio, Tourinán (2011) afirma que es la familia la constitutiva de los primeros estímulos de la educación para el ser humano. La familia es entonces la “paicedonosis” fundamental para lograrlo. Para García Hoz (1970) este concepto está relacionado con todos los estímulos vinculados de manera tan estrecha que llegan a determinar un tipo de educación desde la familia. De esta manera la educación que se recibe en la familia, llega a determinar en alto grado las relaciones del individuo y actúa de manera fundamental sobre otros aspectos de la vida y también de la educación familiar, como *son* “el cultivo de la

personalidad, la formación predominantemente moral y religiosa y la adaptación y orientación de la forma de vida personal” (Tourinán, 2011, p. 288).

Siendo la familia un factor determinante en la formación del individuo, se hace indispensable profundizar acerca de la influencia y el acompañamiento familiar en el rendimiento académico exitoso de los estudiantes.

Importancia de la influencia y el acompañamiento familiar en el rendimiento Académico de los estudiantes de primaria.

Para el MEN (2007) todas las instituciones educativas deben promover la participación de los padres y acudientes de los estudiantes, a fin de convertir estos escenarios en espacios naturales de aprendizaje, donde se pueda reflexionar acerca del verdadero desempeño de los padres como actores parte de la formación y del mismo modo donde se pueda establecer una verdadera relación de cooperación con la escuela en lo atinente a la construcción de valores y adquisición de conocimientos para la vida diaria.

Además de esto Espitia y Montes (2009) indican que las familias sufren constantes cambios y transformaciones en la medida que cambia la sociedad. Cada vez más comparte con otras instituciones sociales las funciones de protección, socialización y educación de sus integrantes, para suplir sus necesidades culturales. Es de esta manera que la influencia de la familia en el acompañamiento educativo, debe darse a través de la protección psicológica y social, como también a la adaptación de sus miembros a los determinados cambios sociales. Aunque la familia

propende por garantizar las condiciones económicas para garantizar su escolaridad y el desempeño académico, adaptándolo a la sociedad, debe hacerse también involucrando tiempo, afecto, estabilidad emocional entre otras situaciones.

Del mismo modo Cardona, Valencia, Duque y Londoño (2015) citados por Suárez y Vélez. (2018) asumen que la familia constituye la primera red de apoyo de todos los individuos de una sociedad. Por esta razón resulta necesario promover al interior de las mismas un ambiente sano que brinde los recursos que permitan fomentar un adecuado desarrollo social. Es determinante aquí indicar que el apoyo familiar en la vida escolar, debe fundamentarse en relaciones intrafamiliares donde se involucre el adecuado control emocional. De la misma manera cumple con el rol social de preparar al individuo en el adecuado control de sus impulsos, los valores y respuesta a las diversas demandas sociales (Simkin y Becerra, 2013; citado por Suárez y Vélez, 2018).

Los cambios al interior de las familias afectan según Beneyto (2015) las relaciones interpersonales de sus miembros y así surge la organización de su convivencia. Dentro de esta organización surge lo que para González (1997) citado por Beneyto, se denominan las familias “Ligth”, caracterizadas por la pérdida de funciones, compromisos y deberes. Aquí se destaca el individualismo y la privacidad de sus miembros, dejando de lado el acompañamiento escolar que debe orientarse a los niños y jóvenes, que dan lugar a la pérdida irrevocable de pautas de comportamiento y contacto entre los miembros del hogar.

Frente a la relación existente entre el rendimiento académico de los estudiantes, el nivel socioeconómico y profesional de sus padres, autores como Álvarez, Ferreiro y Ríos (2015) consideran que las familias que tienen mayores ingresos económicos son tendientes a obtener mejores resultados, bien sea por las condiciones favorables de vida o porque el nivel educativo de los padres hace naturalmente que se involucren más en las actividades de sus hijos. En la misma sintonía, Eurydice (2011); citado por Álvarez y otros (2015), afirma que el alumno y su estatus social son determinantes y se vinculan fuertemente con la formación familiar.

Se debe agregar que Domingo (2008); citado por Rubio (2013) aduce que es en la familia que se logran desarrollar los conocimientos afectivos, comunicativos y de cooperación que permiten hacer de ella el contexto de educación de los hijos más importante. Es por ello que los padres, deben ser conscientes del papel que deben cumplir, sin dejar la responsabilidad únicamente en las instituciones educativas. Para lograrlo la familia debe dedicar tiempo de calidad a su convivencia interna, estrechando sus lazos y destacando la labor de los educadores para lograr los objetivos.

La familia aquí debe también actuar grupalmente, como primer órgano de comunicación de la sociedad, lo cual requiere un dialogo interno que conlleve a la toma de decisiones consciente y responsable. Aquí no solo están en juego el comportamiento social, sino también el fomento de los valores morales y religiosos que conllevarán al estudiante a vivir en sociedad. Del mismo modo desde la comunicación la familia influye desde su grado de responsabilidad, con el afianzamiento del desarrollo de sus sentidos, las habilidades lingüísticas, el desarrollo intelectual

y físico, siendo la primera escuela que contribuirá a su adaptación en las instituciones educativas (Esquivel, 2017).

Todo entorno familiar especialmente el asociado al cuidado de los padres, tiene una alta responsabilidad en el cuidado y educación de sus hijos, proporcionando todos los mecanismos y medios que sean necesarios para un adecuado desarrollo intelectual (Rojas, 2005). En la familia se forjan los primeros pasos de enseñanza y aprendizaje para forjar una vida social y personal integra. Así entonces el entorno familiar siendo considerado un agente resocializador, debe garantizar el desarrollo de habilidades y actitudes para vivir en sociedad plenamente y para esto debe preparar sus miembros brindando en la medida de las posibilidades el tiempo, la estabilidad afectiva y los medios para que tengan una educación de calidad (Inieta, 2012).

Frente a la enseñanza dada a los estudiantes desde la familia que se centra en la transmisión de sentimientos y valores, Inieta (2012) argumenta que es así, una de las funciones compartidas de la familia con la escuela, por lo cual la participación activa de los padres en estos procesos, influye notoriamente rendimiento académico de sus hijos. Algunos estudios realizados indican que la actitud participativa de los padres en la educación de sus hijos, trae como beneficio los óptimos resultados académicos y por ende aspectos como el fortalecimiento de la autoestima, mejor comprensión del proceso de enseñanza y mejor actitud hacia la institución educativa (Brown, 1989).

Estrategias pedagógicas de acompañamiento escolar con padres de familia

Habiendo profundizado, sobre los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes desde la familia; es pertinente aquí hacer un abordaje de cuales estrategias pedagógicas pueden servir de base para vincular el entorno familiar en la educación de los estudiantes. De esta manera a continuación se describirán algunas de ellas, para así posteriormente hacer una estrategia integral que se considera puede ser utilizada con niños y niñas de educación básica primaria.

Para el MEN (2007); si los padres o responsables de los menores se integran activamente a la dinámica de las instituciones educativas, seguramente podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores. De esta manera tanto las instituciones educativas y las familias deben alcanzar una serie de objetivos, que se considera pertinente profundizar a continuación en la tabla número 3.

Tabla 3. Estrategias de intervención educativa con padres de familia

Estrategia	Participación Activa
Conocer	Conocen lo que los estudiantes deben saber y saber-hacer.
Relacionarse	Con los procesos de calidad de la escuela, las evaluaciones y pruebas para medir competencias básicas.
Vincularse	Con todos los planes de mejora de la institución educativa, propuestos por el Ministerio o secretarías de educación.
Generar	Espacios para reflexionar sobre los acontecimientos de la vida cotidiana y su relación con el entorno.
Procurar	El crecimiento integral de los miembros del grupo, desde las reflexiones pedagógicas entre docentes y familia.

Promover	La participación permanente de todos los miembros de la familia, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, asumiendo diversos roles.
-----------------	--

Fuente: MEN, 2007, p. 6

En la guía 26, mediante la cual se promueve la participación de los padres en los procesos educativos de la escuela, el ministerio de educación de Colombia, destaca muchas de las funciones que deberían apropiarse en la familia, partiendo de la importancia de recibir una formación como padres. Los padres son personas influenciadas por diversos factores de tipo cultural, económicos y sociales que al paso del tiempo les impiden desempeñar adecuadamente este rol.

La variedad y confusión de los valores sociales que se deben inculcar, conlleva a la consecución de comportamientos de competitividad e individualismo dados por la necesidad de avanzar en un mundo globalizado y consumista. Esto hace que el devenir de otorgar y satisfacer bienes materiales, se deje de lado el acompañamiento permanente a los infantes delegando todo en la Escuela. Es importante resaltar aquí que los padres deben ser formados en el desempeño de algunas tareas de vital importancia para ejercer un adecuado acompañamiento a sus hijos, garantizando así una alianza de protección mancomunada con la escuela, para formar mejores seres humanos. La tabla número 4, ilustra en los ejes temáticos que se pueden capacitar los padres de familia para lograrlo.

Tabla 4. Ejes temáticos para formación para padres de familia

Eje	Intencionalidad pedagógica
Como brindar amor, afecto y ternura	Para que respondan a las adversidades como mejores seres humanos.

La Socialización	Para fomentar valores sociales y principios de convivencia pacífica, en la familia y la sociedad.
Como otorgar lo necesario	Para brindar un óptimo estado físico, mental y afectivo, que lo conlleve a un desarrollo integral.
Brindar la educación debida	Para que se desarrolle intelectualmente con educación de calidad que le ayude a potencializar sus habilidades.
Potencializar el libre desarrollo de la personalidad y autonomía responsable de la misma	Para fomentar la autoridad, el respeto de las normas y la resolución pacífica de conflictos de manera independiente
Promoción de valores sociales	Para que conviva en grupo y desarrolle el sentido de la pertenencia, el cuidado del medio ambiente, la participación y solidaridad en todos los entornos.

Fuente: MEN, 2007, pp. 12-13

Por otra parte Muñoz y Mateus (2015) argumentan que tanto docentes como padres de familia, deben trabajar en equipo en consecución del bienestar académico de los niños, dejando claridad que este acompañamiento constante en las actividades académicas, no solo traerá como resultado un mejor rendimiento académico, sino también del desarrollo integral de los mismos. La participación constante en todas las actividades que se propongan por la institución educativa, durante todo el proceso académico permitirá el trabajo cooperativo entre todos los agentes educativos. Es necesario aquí resaltar algunas de las estrategias educativas que pueden emplear los docentes, para optimizar el acompañamiento de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos. La tabla número 5, permite una identificación de algunas de ellas.

Tabla 5. Estrategias para valorar la participación de padres de familia

Estrategia	Intencionalidad pedagógica
La observación al estudiante y a los padres	Recolectar la información necesaria, para determinar el acompañamiento de los padres. Verificar si estos atienden los llamados de la institución, la participación en talleres pedagógicos e interacción directa con los hijos.
El diario de campo	Registrar en las clases el avance de los estudiantes e ir registrando en que actividades se requiere afianzamiento en el hogar. Si se evidencia alguna dificultad, registrar en que ejes se requiere acompañamiento e instrucción a los padres.
Cuestionarios y entrevistas a padres y estudiantes	Para determinar problemáticas, estilos de aprendizaje, nivel de participación de padres, escolaridad y estrategias de aprendizaje que se pueden utilizar para la elaboración de reuniones, talleres, charlas y actividades.
Grupos focales entre docentes	Para unificar criterios frente a la percepción que tiene el grupo educativo, sobre el acompañamiento de los padres de familia.

Fuente: Muñoz y Mateus, 2015

Acerca de la participación de los padres en el sistema educativo, Julio, Manuel y Navarro (2012) enfatizan que la educación solo se logra realizar en plenitud cuando la familia y la escuela trabajan juntas. Esta participación aunque es integral, ambas partes tienen responsabilidades divididas. A la familia se le ha atribuido la responsabilidad de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y formación en valores, en cambio a la escuela la responsabilidad social de satisfacer las necesidades intelectuales y académicas (Gallardo, 2012; citado por Julio & otros, 2012).

Con base en lo anterior, han analizado algunas de las estrategias usadas por las instituciones educativas, para que haya un acompañamiento óptimo a los estudiantes por parte de los padres. La tabla número 6, ilustra algunas de los factores evidenciados frente al desarrollo de algunas de las estrategias empleadas.

Tabla 6. Análisis de observación frente a las estrategias de acompañamiento en padres de familia

Estrategia analizada	Observación
Estrategias que usa el docente para que los padres hagan presencia ante los llamados de la Institución	Llamados verbales, Notas en agendas y cuadernos, Reuniones académicas por periodos (solo asisten las madres) llamados para renovación de documentos, citación a actividades culturales y académicas.
Frecuencia de asistencia del padre a la institución	Solo asisten cuando los llaman, asisten para defender al estudiante ante alguna agresión.
Formas de ayudar a los hijos en los compromisos.	Aclaran las dudas o buscan información en otra parte, comprar materiales necesarios, buscar información en libros, uso de la internet, revisan los compromisos y supervisan que los realice.
Nivel de responsabilidad de los padres con la educación	Nivel mínimo de participación, la responsabilidad se limita en muchos casos a matricularlos, el acompañamiento no es permanente, delegan la responsabilidad de asistencia en los estudiantes, no se ejerce control.
Participación de los padres en actividades de la institución educativa.	La participación es mínima.

Fuente: Muñoz y Mateus, 2015, p.123

El análisis de estas estrategias, conlleva a la socialización de una propuesta de intervención de acompañamiento educativo con familias orientada desde algunos ejes temáticos. Para este fin se han planteado algunos de ellos, que pueden ser utilizados en la aplicación de estrategias iniciales

de participación con padres de familia, en diferentes fases, objetivos y actividades. La gráfica número 1, permite una ilustración de las mismas.

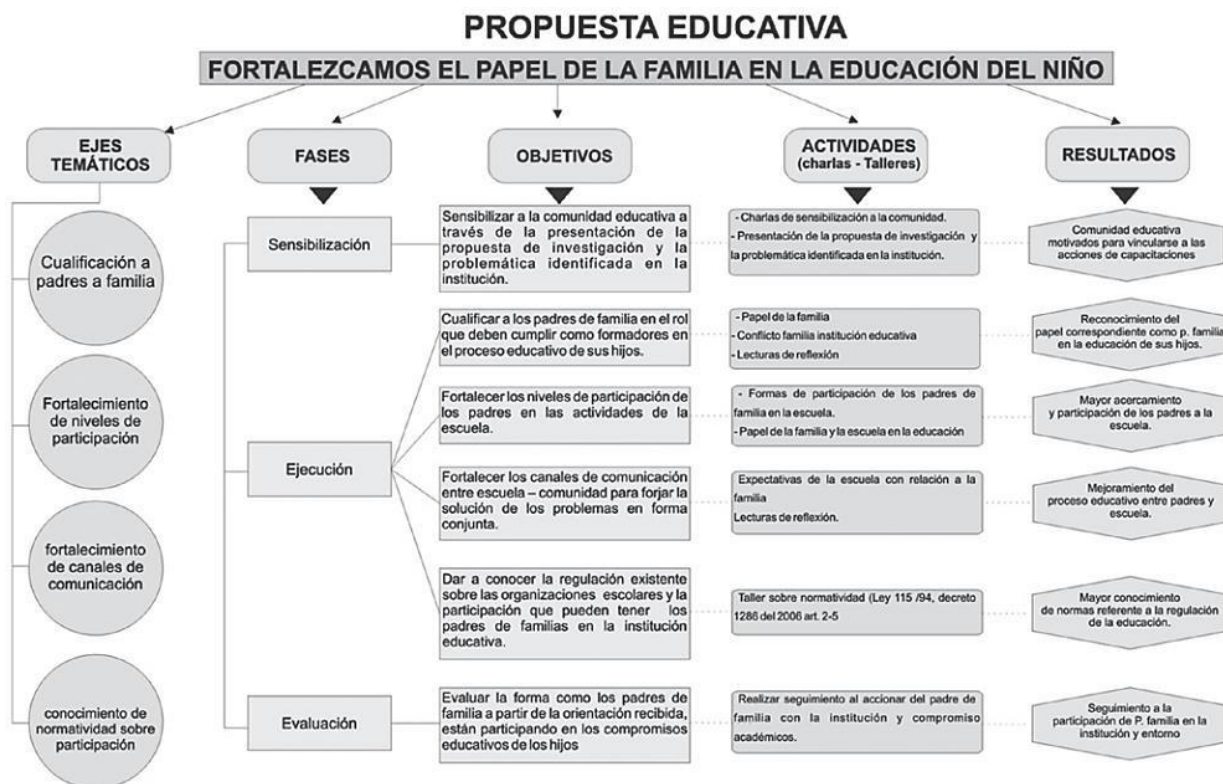


Figura 1. Propuesta educativa para fortalecer el papel de la familia en la educación del hijo (Julio y otros, 2012, p. 126).

Frente a la participación de las familias en la educación de sus hijos, Razeto (2016) citando a Hoover, Walker, Sandler, Whetsel, Wilkins y Closson (2006) sugiere poner en marcha las estrategias que contribuyen al fortalecimiento de las capacidades de padres e instituciones educativas para proponer la participación. Según lo expuesto, estas se orientan en la comunicación entre escuela y padres de familia y pueden llevarse a cabo mediante la alteración de los patrones de las relaciones instauradas en las escuelas y desvalorizadas por las partes.

Ahora bien, en el ámbito de estas estrategias de participación de los padres, Epstein (1992) sugiere que se deben considerar dos características esenciales.

Las características iniciales justifican la necesidad de que las prácticas de involucramiento de los padres deben darse prioritariamente en los niveles preescolar y básico, pues en esta etapa es donde se fundamenta el respeto y afianzan las relaciones entre familia y escuela. Del mismo modo en esta etapa es donde se afianza el desarrollo cognitivo, social y personal de los niños para introducirlos al aprendizaje. De otra parte, se encuentran las características diferenciadas acorde a las necesidades de cada familia. Se debe tener en cuenta los ciclos de evolución de la familia y las diversas situaciones socioeconómicas que pueden atravesar. Frente a los maestros es importante reconocer que estos se desempeñan en instituciones educativas con contextos diferentes y varios niveles (Epstein, 1992).

Ahora bien, teniendo en cuenta estas características, Epstein (1992); citado por Razeto (2016) propone algunas estrategias de participación de las familias para optimizar el proceso de aprendizaje de los niños. La tabla número 7, las ilustra brevemente.

Tabla 7. Estrategias de participación de padres de familia en la educación según Epstein (1992).

Estrategia	Intencionalidad pedagógica
Familias	Construir condiciones favorables en el hogar para facilitar el aprendizaje y comportamiento. Participar en los workshop (taller) que ofrezca la escuela.
Escuelas	Desarrollar conocimiento y habilidades mediante talleres en diversos niveles de capacitación.

	Comunicar por diversos medios (llamadas, notas, comunicados, reportes, reuniones). a las familias los avances de los estudiantes y los programas de la escuela,
Participación en la escuela	Los padres y voluntarios, apoyan a los directivos, profesores y estudiantes en actividades académicas o culturales.
Participación en actividades de aprendizaje en el hogar	Los docentes guían a los padres, para que los apoyen en el monitoreo y seguimiento de actividades de aprendizaje de los niños.
Participación en la toma de decisiones	Los padres son apoyados por la escuela, capacitándose en toma de decisiones y comunicación con otros, para ser líderes y representantes.

Fuente: Razeto, 2016, p.123

Teniendo en cuenta los análisis realizados frente a la necesidad de fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes y afianzar los lazos familiares, para lograr un adecuado desarrollo y rendimiento académico exitoso de los mismos, se hace necesario hacer énfasis en cuales estrategias pedagógicas podrían incorporarse en la escuela y las familias.

Aquí es necesario hacer un abordaje de la importancia de incorporar la educación socioemocional en la escuela y familias para afianzar dichas relaciones. Según Punset (2008) los padres de familia han comprendido la educación emocional como la habilidad para comprender y manejar los sentimientos de los hijos. Para los hijos el tener inteligencia emocional, se comprende como la habilidad para controlar adecuadamente sus impulsos, sus instintos y comprender las señales emocionales propias y la de los demás, manteniendo un equilibrio en diversas situaciones de cambio. Cuando los padres logran ofrecen empatía a sus hijos y los ayudan a enfrentarse a las emociones negativas, se logra el afianzamiento de los lazos de afecto entre los mismos.

La educación emocional para Bisquerra (2003) es una alternativa educativa, que tiene como propósito enseñar a los seres humanos, la comprensión y gestión adecuada de las emociones y sentimientos, óptimos para una adecuada vida en sociedad. Los objetivos principales, pueden resumirse en los siguientes términos: 1. Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones; 2. Identificar las emociones de los demás, 3. Desarrollar la habilidad para regular las propias emociones, 4. Prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas, 5. Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas, 6. Desarrollar la habilidad de automotivarse, 7. Adoptar una actitud positiva ante la vida (Bisquerra, 2000).

La incorporación de esta estrategia educativa desde la visión de Bisquerra (2003, p.p. 7-43), está orientada desde algunas competencias emocionales que deben desarrollarse en los profesores, estudiantes y familiares, siguiendo una metodología dada por diversas estrategias pedagógicas, que contribuyen a favorecer el desarrollo de ciertas competencias emocionales, entre las que se encuentran:

- ✓ **Conciencia emocional:** Capacidad de comprender y tomar conciencia de las emociones propias y de los demás.
- ✓ **Regulación emocional:** Manejar las emociones propias adecuadamente, teniendo buenas estrategias de afrontamiento, y autogestión de emociones.
- ✓ **Autonomía emocional:** Autogestión personal dada por el fortalecimiento la autoestima, actitud positiva, responsabilidad y autoeficacia emocional.

- ✓ **Competencia social:** Capacidad de mantener buenas relaciones con los demás, a través de las habilidades sociales básicas, el respeto, la comunicación expresiva, la cooperación, la asertividad, la resolución de conflictos entre otras.
- ✓ **Competencias para la vida y el bienestar:** Dada por la capacidad para adoptar comportamientos responsables en la vida cotidiana. Aquí se resalta la adaptación, la toma de decisiones, la ciudadanía activa, el bienestar subjetivos, entre otros.

Al relacionarse los padres con los hijos, se llevan a cabo determinadas funciones de socialización, donde intervienen las relaciones afectivas, educativas y disciplinarias. Cuando se habla de formar padres desde la educación emocional, se debe orientar principalmente al amor y el control, aunque no todas las familias actúan frente a esto de la misma manera. Frente al tema emocional se toma en cuenta que los padres deben dar ejemplo a sus hijos regulando sus emociones ya adquiriendo habilidades emocionales, para estrechar los lazos y hacer acompañamiento óptimo a sus hijos (Sorribes, 2002; citado por Mollón, 2015).

De igual manera Mollón (2015) propone como estrategia educativa la escuela de padres, más emocionales, fundamentada en la educación emocional y direccionada desde algunas fases de implementación. La tabla número 8, muestra los aspectos más relevantes.

Tabla 8. Etapas de intervención escuela emocional para padres

Etapa de intervención	Objetivos
-----------------------	-----------

La importancia de las emociones	Transmitir la importancia de las emociones, adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones
Observando las emociones	Enseñar a anticipar las emociones ante determinadas situaciones y prevenir los efectos negativos de su inadecuada gestión.
Situaciones detonantes de emociones	Enseñar cómo actuar ante determinadas situaciones, transmitir la importancia de las mismas y desarrollar habilidades de regulación emocional.
El diálogo, el antídoto del enfado	Crear conciencia en la familia de la importancia del diálogo y enseñar a controlar la ira.
Educación emocional: empatía	Fomentar en padres e hijos el valor de la empatía.
Técnicas para controlar la ira	Los familiares e hijos aprenderán a controlar sentimientos adversos.
El ambiente	Enseñar a los padres la importancia de crear un ambiente tranquilo y seguro, para que los hijos se sientan motivados y positivos.

Fuente: Mollón. 2015, p.15

Una vez analizados los diferentes factores de tipo psicológico, sociocultural y pedagógico que inciden en el rendimiento académico exitoso de los estudiantes e identificadas las estrategias pedagógicas que promueven la participación de los padres, a continuación se presenta una estrategia integral de acompañamiento del entorno familiar, que se puede utilizar con padres de familia, educadores y estudiantes de básica primaria para promoverlo.

Para el diseño y ejecución de la misma, se constituye un plan realizado por fases, que servirá de guía a instituciones educativas, educadores y padres, para fomentar la participación de los padres de familia en las actividades académicas establecidas. Se espera que con ella los actores educativos involucrados, trabajen en alianza y se pueda promover la participación activa en todos los procesos.

Es de esta manera que resulta fundamental aquí, definir los ejes temáticos sobre los cuales se pretende trabajar inicialmente. De esta manera y teniendo en cuenta lo abordado a lo largo de la investigación, se propone lo siguiente:

Estrategia integral de participación de acompañamiento del entorno familiar para lograr el rendimiento académico exitoso de los estudiantes de básica primaria

Ejes temáticos

- Reconocimiento de la importancia de la educación, en la formación de los hijos y la participación de la familia.
- Fortalecimiento de habilidades de comunicación en padres de familia y educadores.
- Fortalecimiento de habilidades socioemocionales en educadores, padres y estudiantes.
- Capacitación en estrategias de enseñanza y aprendizaje en educadores y padres, para mejorar el aprendizaje.

La estrategia pedagógica planteada se ha definido diseñarla en cinco fase. La tabla número 9, permite identificar la intencionalidad de cada una de ellas, según las necesidades establecidas.

Tabla 9. Fases de implementación de la estrategia integral

Fase 1. Diagnóstico
Orientada para caracterizar la población demográficamente, identificando variables relevantes como la edad,

género, estrato socioeconómico, grado de participación de los padres de familia y nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Fase 2. Sensibilización

Orientada mediante la ejecución de actividades de orientación, reflexión y capacitación a padres de familia y educadores, acerca de la importancia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico exitoso de los estudiantes.

Fase 3. Aplicación

Puesta en marcha de actividades académicas que involucren la participación familiar e integración de todos los agentes educativos. Estas deben estar orientadas a fortalecer el desarrollo cognitivo de los actores, las habilidades de comunicación y habilidades socioemocionales.

Fase 4. Evaluación

Para medir de participación de los padres, tomando como base los datos iniciales y comparando los avances de los estudiantes, teniendo como referencia su rendimiento académico, su desarrollo cognitivo e intelectual y convivencia social.

Fase 5. Seguimiento

Mediante la realización de jornadas de retroalimentación y seguimiento por periodos. Aquí se estará al tanto del rendimiento académico de los estudiantes, su estado emocional, comportamiento y convivencia social.

Fuente: El autor

Una vez definidas los ejes temáticos y las fases de implementación; en la tabla número 10, se ilustra por cada fase los objetivos y actividades propuestas, tomando como base los ejes temáticos fundamentales.

Tabla 10. Propuesta integral para fortalecer el acompañamiento docente y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

FASE 1. DIAGNÓSTICO

Objetivos	Actividades
Caracterizar la población a intervenir, para identificar problemáticas e incidencias del acompañamiento de los padres.	Diseño, validación y aplicación de instrumentos de investigación como cuestionarios y entrevistas, a estudiantes y padres de familia.
Realizar un diagnóstico inicial del rendimiento académico de los estudiantes, tratando de identificar los factores de riesgo en su salud física y emocional	Observación de los educadores, para hacer seguimiento al rendimiento académico de los estudiantes, diferenciando los que reflejan poco apoyo familiar, o con problemas emocionales o de aprendizaje. Intervención de profesionales en psicología, trabajo social, nutricionistas, médicos, optómetras, o los que se considere necesarios, para verificar niveles de riesgo o factores incidentes en su rendimiento académico.

FASE 2. SENSIBILIZACIÓN

Objetivos	Actividades
Orientar a los educadores, padres de familia y estudiantes, acerca de la importancia del acompañamiento familiar para obtener un rendimiento académico exitoso.	Talleres, charlas, conversatorios, actividades culturales, que involucren principalmente los siguientes ejes temáticos. <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad de los padres y educadores. Base legal. • Rol del educador y el padre de familia en la formación integral de los estudiantes. • Importancia del acompañamiento y alianzas entre escuela-padres para fomentar la formación integral. • Implicaciones psicológicas, sociales y culturales ocasionadas por el inadecuado acompañamiento familiar.

FASE 3. APLICACIÓN

Objetivos	Actividades
Capacitar los educadores, padres de familia y estudiantes en las habilidades de	Talleres, charlas, conversatorios, actividades culturales, que involucren principalmente los siguientes ejes temáticos.

comunicación necesarias para trabajar en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la comunicación permanente entre escuela-padres-estudiantes. • Comunicación asertiva • Liderazgo, supervisión pedagógica y dirección educativa • Lenguaje verbal y no verbal.
Capacitar los educadores, padres de familia y estudiantes en las habilidades socioemocionales para fomentar la convivencia social y la adaptación escolar.	<p>Talleres, charlas, conversatorios, actividades culturales, que involucren principalmente los siguientes ejes temáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la Educación socioemocional en la formación integral y el aprendizaje. • Habilidades de resolución de conflictos escolares, intrafamiliares y sociales. • Identificación emocional y gestión de las emocionales. • Fomento de las competencias sociales y emocionales para un mejor vivir.
Capacitar los educadores, padres de familia y estudiantes, con las estrategias de enseñanza y aprendizaje, que permitan una adecuada adaptación al entorno educativo y adquisición de conocimientos	<p>Talleres, charlas, conversatorios, actividades culturales, que involucren principalmente los siguientes ejes temáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de enseñanza y aprendizaje desde teorías educativas modernas como la Neuroeducación y la educación socioemocional. (Docentes). • Estrategias motivacionales para acompañar y hacer seguimiento a los estudiantes (Padres). • Identificación de estilos de aprendizaje y habilidades o destrezas de los estudiantes. • Técnicas de lectura, búsqueda de información y estrategias de estudio (Estudiantes).

FASE 4. EVALUACIÓN

Objetivos	Actividades
Medir el impacto de la intervención pedagógica en el rendimiento académico exitoso de los estudiantes.	Diseño, validación y aplicación de instrumentos de investigación como cuestionarios y entrevistas, para ser aplicadas a estudiantes y padres de familia. Se toma como base estadística los datos recopilados en la fase de diagnóstico y se hace estudio de comparación, para medir el impacto. Del mismo modo el rendimiento estadístico del colegio, reflejado a futuro ante las secretarías de educación.

FASE 5. SEGUIMIENTO

Objetivos	Actividades
Realizar seguimiento y retroalimentación a los estudiantes y familias, para evaluar el impacto de la capacitación brindada,	Visitas domiciliarias, entrevistas y seguimiento pormenorizado a nivel psicológico y educativo, para determinar el grado de avance. Talleres, charlas, conversatorios, actividades culturales, que profundicen los ejes temáticos de la fase 3 de aplicación.

Fuente: El autor

Aspectos metodológicos

Este trabajo se desarrolló aplicando un estudio de enfoque cualitativo, descriptivo y con método bibliográfico, que permita proponer una estrategia pedagógica que contribuya a fomentar la vinculación de padres de familia-educadores y estudiantes de diferentes instituciones educativas de educación de básica primaria, para fortalecer el acompañamiento familiar y lograr un rendimiento académico exitoso de los estudiantes.

Se realizó la búsqueda de artículos en bases de datos de Revistas indexadas como Dialnet, Redalyc, Scielo y repositorios de universidades oficiales, preferiblemente en español y sin restricción de fechas. Se utilizaron los buscadores de Google y Google académico, así como fuentes literarias en físico, para encontrar referencias bibliográficas relacionadas principalmente con los temas base de investigación. Aquí se destacan la búsqueda de información referente a la educación básica primaria en Colombia, el acompañamiento familiar, la influencia de la familia en el acompañamiento pedagógico, factores psicológicos, factores socioculturales, factores pedagógicos incidentes en el aprendizaje, estrategias de intervención pedagógica y educación emocional en familias.

Se seleccionaron aquellos documentos que proporcionaban información veraz, sobre los aspectos generales que debían contener los artículos en relación, con la importancia del acompañamiento familiar en la educación de los estudiantes. Se hace un análisis intertextual de todos los documentos bibliográficos, siguiendo la siguiente secuencia:

- Clasificación preliminar de los documentos acorde a la información requerida en cada objetivo específico.
- La extracción de la información más relevante, que permita la identificación de aspectos clave que tengan relación con el objeto de estudio.
- Organización teórica de la información tomando como base las posturas de varios autores.
- Análisis de la información brindada para obtener los elementos de valor, necesarios para la estructuración de la estrategia final.

Resultados

La búsqueda, clasificación, organización y análisis de la información requerida para dar cumplimiento de manera gradual a los objetivos de investigación, permitió claramente la identificación de varios factores de juicio, necesarios para la elaboración de la propuesta pedagógica de acompañamiento familiar.

La fase de clasificación preliminar de la información de acuerdo a cada objetivo específico, permitió una estructuración profunda para identificar de primera mano, como está regulada la educación básica primaria en Colombia y que estrategias adopta el Gobierno Nacional, para fortalecer la educación en esta fase inicial de la vida de los estudiantes. En esta fase fue relativamente fácil encontrar la información acorde a lo solicitado, toda vez que diversas líneas de investigación han dado relevancia a la importancia del acompañamiento familiar, los factores incidentes en la educación y las estrategias pedagógicas que ayudan a promoverlo.

La fase de extracción de la información teórica, que permitió determinar los objetos clave en relación al objeto de estudio y que sirvieron de base para la estructuración de la estrategia pedagógica de acompañamiento familiar para mejorar el rendimiento académico exitoso los estudiantes, también fue fundamental para lograr un abordaje integral de las influencias y factores psicológicos, socioculturales y pedagógicos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. La exploración de diversas estrategias pedagógicas que se pueden utilizar para optimizar el aprendizaje de los estudiantes, permitió detectar que es posible hacerlo involucrando todos los agentes educativos intervinientes en el proceso académico. Del mismo modo se resalta

la necesidad de hacer más integral la educación con la involucración de los procesos cognitivos y habilidades socioemocionales en la educación.

La fase de organización teórica de la información, es extensa y permitió una diferenciación de los roles y responsabilidad de cada agente educativo en la educación de los estudiantes. Aquí es fundamental hacer énfasis que cada postura teórica de los autores referenciados, justifica que los procesos de enseñanza y aprendizaje solo pueden ser llevados al éxito, si hay compromiso de todos los actores educativos. Del mismo modo que la educación exitosa no puede ser llevada a cabo, si existen brechas de desigualdad, poca cooperación y falta de empatía entre actores sociales.

La fase de análisis de la información teórica que conlleva exitosamente a la estrategia presentada, fue fundamental para describir los elementos de valor, que pueden ser incorporados en todos los procesos educativos. Aquí resulta crucial describir, que el análisis de la información obtenida conlleva mayoritariamente a identificar, que deben participar todos los agentes educativos, para lograr un acompañamiento familiar exitoso y que en este caso no es solo la familia quien debe formarse para ello. Poder involucrar los educadores y los estudiantes en comunión con padres de familia, en las actividades pedagógicas por cada fase, resulto un hallazgo necesario para mejorar las relaciones sociales entre escuela y familia.

Discusión

Con lo estudiado inicialmente frente a las estrategias de intervención pedagógica en la educación básica primaria, se evidencia que los planes de gobierno de la última administración y la que ingresa, no tienen una línea directa de proyección, para promover el acompañamiento familiar, ni la educación emocional en los entornos educativos. Del mismo modo no se hace énfasis particular en articular las necesidades sociales de las familias, con las necesidades del entorno educativo, lo cual puede ser elemento conducente para que las brechas de desigualdad se aumenten.

Según lo expuesto por (Grantham, McGregor y otros, 2007), frente a la desigualdad educativa, es fácil identificar cuáles son las características de algunos de los niños y niñas que ingresan a la educación básica primaria. En el caso de los más desfavorecidos se identifican factores clave como la pobreza, mala nutrición, escasos recursos para cumplir con las actividades escolares, poco acompañamiento familiar, que contribuyen a un bajo nivel de desarrollo. Con los factores identificados y las necesidades reflejadas para lograr la participación activa de la familia y el gobierno en los procesos educativos de sus estudiantes, aquí resulta necesario discutir si es necesario que las líneas de investigación educativa, proyectadas desde el gobierno nacional, estén direccionadas definitivamente a cerrar las brechas de inequidad y desigualdad que no permiten que la educación primaria, fomente las bases fundamentales que promuevan la ciudadanía, la convivencia pacífica y la salud mental de los ciudadanos en proceso de desarrollo.

De la misma forma, frente a la calidad de la educación básica, Montes, Gamboa y Lago (2013) exponen que esta debe orientarse a responder a las necesidades de aprendizaje y las bases para un

aprendizaje de forma permanente, en lo que atiene especialmente a hábitos de satisfacción en la calidad de vida y su participación en contextos sociales, cívicos y culturales en todas las dimensiones de su entorno. Una postura abierta y consciente de suplir las necesidades reales de las familias, para que estas puedan participar activamente de los procesos de las escuelas, conlleva a la determinación de objetivos claros y contundentes, que promuevan al integración social de todos los actores clave que hacen parte de la formación integral de los niños y niñas de Colombia.

Conclusiones y recomendaciones

La educación básica primaria en Colombia debe reestructurarse, para cerrar las brechas de inequidad y desigualdad, que contribuyen al deterioro del rendimiento académico exitoso de los niños y niñas. Aquí es conducente orientar la misma a las necesidades reales de las familias, no solo desde la restauración del entorno social que incide en el acceso a la educación, sino también en la construcción pedagógica y cultural de la conciencia de acompañar afectivamente a los menores en la sociedad, la escuela y la familia.

Además, el rendimiento académico exitoso de los estudiantes de básica primaria, no depende solo de la falta de acompañamiento familiar. Aquí inciden diversos factores de tipo sociocultural, psicológico y pedagógico, que progresivamente deterioran las habilidades socioemocionales, la cultura y la convivencia pacífica para una mejor sociedad. De este modo todos los procesos educativos y estrategias de acompañamiento familiar deben direccionarse teniendo en cuenta estos factores, para así intervenir eficientemente las problemáticas sociales expuestas.

Asimismo la identificación temprana de los factores que inciden en la influencia y el acompañamiento familiar, como elemento protector en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria, permite la vinculación de las familias en los procesos educativos. La plena conciencia de la realidad familiar y sus necesidades, así como la comprensión de la importancia de forjar un futuro educativo para todos, resulta directamente particular para promover desde el núcleo de la sociedad, la promoción de los valores éticos para vivir cívicamente en sociedad.

Las estrategias pedagógicas integrales que promueven la participación de todos los actores educativos, mejora la relación entre las instituciones sociales. Según lo expuesto por Brunner (2013) el efecto que provoca la escuela en el rendimiento académico de los estudiantes, está dado por algunos elementos influyentes entre los que se encuentran la disponibilidad de recursos educativos, las zonas de acceso, los materiales didácticos y no lejos de ello, el profesionalismo de los docentes quienes tienen mucha responsabilidad con la formación integral de los estudiantes. Una educación moderna, empática y abierta al cambio social, permite que los procesos educativos se lleven asertivamente en pro de mejorar la sociedad, pese a las brechas existentes. Al respecto la promoción de estrategias educativas para lograr un acompañamiento familiar óptimo, no solo previene el bajo rendimiento académico, sino también la conciencia social, de que la educación corresponde a todos.

Como se mencionó anteriormente Cardona, Valencia, Duque y Londoño (2015) citados por Suárez y Vélez. (2018) Asumen que la familia constituye la primera red de apoyo de todos los individuos de una sociedad y Touriñán (2011) afirma que es la familia la constitutiva de los primeros estímulos de la educación para el ser humano, de este modo reconocemos que el acompañamiento familiar guiado desde la educación moderna y responsable, resulta siendo por sí mismo, una gran alternativa para que los objetivos sociales se cumplan a cabalidad. La conciencia de formar la familia unida, con valores y principios pese a las dificultades, resulta siendo la mejor estrategia para erradicar la violencia, la pobreza y los diversos factores que afligen nuestra sociedad.

Referencias

- Álvarez, D; Ferreiro, F y Ríos, D. (2015). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia (España). España. Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 70, núm. 1 (15/01/16) pp. 47-62
- Álvarez, I y Topete, C. (2004). Búsqueda de la calidad de la educación Básica, Conceptos básicos, criterios de evaluación y estrategias de gestión. En: Revista Latinoamericana de estudios educativos. México: Centro de Estudios Educativos. vol. XXXIV, N° 003; pp. 11-36.
- Atehortua, M; Giraldo A y Gallego, A. (2016). Acompañamiento escolar: punto de conexión para el rendimiento académico en niñas de primer grado. Colombia. Funlam. Journal of Students' Research, (1) p.p. 53-63.
- Braidot, N. (2014). Neurociencias para tu vida. Argentina. Granica
- Beneyto, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. España. Ed. Área de innovación y desarrollo.
- Bernal, Y y Rodríguez, C. (2017). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria. Colombia. Universidad Cooperativa de Colombia.

Bisquerra R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de investigación, 21, pp. 7-43.

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis

Brunner, J. (2013). Prueba Pisa: ¿por qué a los países de América Latina les va tan mal? Especial para BBC Mundo. Recuperado de:
http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/12/131205_pisa_opinion_brunner_am

Brunner, J. Y Elacqua, G. (2004). Factores que inciden en una educación efectiva.

Caballero, C., Abello, R. y Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios.

Camarena, C; Chávez, G y Gómez, V. (1985). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal. (P. ANUIES, Ed.). Revista de educación Superior, 14(53). Recuperado de:
<http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res053/txt2.htm>

Cano, J. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. Revista Complutense de Educación, 12(1) pp. 15-80.

Chinchilla; N. (2014). “Factores socioculturales que inciden en el rendimiento académico en matemáticas en el departamento de Ocotepeque: Un análisis en los Centros educativos de alto desempeño 2010.

DNP. (2019). Bases para el plan de desarrollo 2018-2022. Pacto por Colombia, pacto por la equidad. Colombia. Edición. Buenos Aires. Fundación Santillana.

Epstein, J. (1992). Asociaciones escolares y familiares. Informe n "3. Centro de Familias, Comunidades, Escuelas y Aprendizaje de los Niños. Baltimore. Johns Hopkins University.

Espitia, R; Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). Investigación & Desarrollo, vol. 17, núm. 1, pp. 84-105 Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia

Esquivel, C. (2017). La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima). Colombia. Universidad del Tolima. Tesis.

Flórez, G; Villalobos, J y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. Institución Universitaria de Envigado. Colombia

García Hoz, V. (1970). Principios de Pedagogía sistemática. Madrid, Rialp, 5ª ed.

García; A y Mendía; R. (2015). Acompañamiento educativo: el rol del educador en aprendizaje y servicio solidario. Universidad de Deusto, Fundación Zerbikas.

Goikoetxea, E. (2012). Las Dificultades Específicas Del Aprendizaje En El Albor Del Siglo XXI Relieve. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, vol. 18, núm. 1, pp. 1-16 Universidad de Valencia. Valencia, España

González, C y Guadalupe, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) vol. XLVII, núm. 1, pp. 91-108 Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México

Iniesta, M. (2012). El papel de la familia en la educación. Tesis de maestría. España. Universidad Internacional de la Rioja.

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad. 24, pp. 21- 48.

Julio, V; Manuel, M y Navarro, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. Escenarios • Vol. 10, No. 2, págs. 119-127

Lamas; H (2014). Sobre el rendimiento escolar. Academia Peruana de Psicología, Lima, Perú.

- Martínez-Otero, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.
- MEN. (2015). Colombia, la mejor educada en el 2025. Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional. Colombia.
- MEN. (2007).¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Colombia. Corpoeducación.
- Mendía, R. (2013). Guía 6, aprendizaje y servicio solidario: el acompañamiento educativo. Bilbao: Zerbikas Fundazioa
- Mollón, O. (2015). Educación emocional en la familia. Escuela de padres: “+ emocionales”. Tesis de maestría. España. Universitat Jaume
- Montes, A; Gamboa, A y Lago, C. (2013). La educación básica en Colombia: una mirada a las políticas educativas. Saber, Ciencia y Libertad. Dialnet.
- Morales, L; Morales, V y Holguín. (2016). Rendimiento Escolar. Instituto Politécnico Nacional. México.

Muñoz, Y y Mateus, J. (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo. Tesis de pregrado.

Colombia. Fundación Universitaria Los Libertadores

Murillo, F. (2008). Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y El Caribe. En Rosa Blanco (Directora a.i. OREALC/UNESCO Santiago) Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y El Caribe (págs. 17-48).

Santiago. Chile: Salesianos Impresores S.A.

OECD. (2016). La educación en Colombia. Ministerio de educación Nacional. Colombia

Poggi; M. (2014). “La educación en América Latina: Logros y desafíos pendientes. Argentina. Santillana

Punset E. (2008). Brújula para navegantes emocionales. España. Editorial Granel

Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. Estudios pedagógicos. vol.42 no.2. Valdivia

Rojas, L. (2005). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué. Colombia. Pontificia Universidad Javeriana

Rubio, M. (2013). Influencia de la implicación de la familia en la motivación de los hijos.

España. Universidad de Almería. Tesis de maestría.

Suárez, J. y Urrego, L. (2014). Relación familia-escuela: una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. Revista Latinoamericana de estudios de familia, 6, 97-

113. Recuperado de: http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef6_6.pdf

Suárez, P y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Colombia.

PSICOESPACIOS, Vol. 12.

Torres, L y Rodríguez N. (2006). “Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios”, En Revista Enseñanza e investigación en psicología, vol.11, núm.2, pp. 255-270.

Universidad Veracruzana, Xalapa, México

Touriñán, J. (2011). Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada

Pedagógica .Universidad de Santiago de Compostela. Revista portuguesa de pedagogía, pp. 283-

307

Touriñán, J. M. (2001). Acción educativa familiar e intervención pedagógica, en J. M.

Touriñán, J. M. (2007). Valores y convivencia ciudadana: una responsabilidad de formación compartida y derivada, Bordón, (59: 2-3) 261-311.

UNESCO. (2013). Situación educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Chile: UNESCO Santiago.

Vélez, E., Schiefelbein, E y Valenzuela, J. (1994). Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. (Revisión de la literatura de América Latina y El Caribe).

Willcox, M. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada. Revista Iberoamericana de Educación, 55(1) 1-9. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/3878Wilcox.pdf>